ODPOVĚDI NA ZÁKLADNÍ OTÁZKY

*Kdy o OŠD nepřemýšlet?*

Při mírném oslabení některých ze zmíněných oblastí. Dobré však je oslabenou oblast trénovat.

*Kdy o OŠD přemýšlet?*

Pokud má dítě výrazně oslabenou jednu nebo více z uvedených oblastí. Musíme přihlédnout i k dalším aspektům (dítě zažívá těžkou životní situaci, jako je např. rozvod rodičů). Pokud si nejste jistí, je dobré poradit se s paní učitelkou v MŠ nebo s odborníkem z pedagogicko-psychologické poradny.

*Co je k OŠD potřeba?*

Žádost o OŠD (vyplní zákonný zástupce) společně s doporučením školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna nebo Speciální pedagogické centrum) a doporučením pediatra podají zákonní zástupci řediteli spádové základní školy do 31. května.

*Kde se dítě může vzdělávat?*

Buď může pokračovat docházkou v MŠ, anebo může rok chodit do přípravné třídy základní školy. Doporučení pro nástup do přípravné třídy vydává školské poradenské zařízení.

*Doporučená literatura:*

Školní zralost, J. Bednářová a V. Šmardová

Mezi námi předškoláky, J. Bednářová

Jak připravit dítě do 1. třídy, D. Kutálková

Portfolio předškoláka, D. Jucovičová, L. Křapková

*Další programy pro předškoláky:*

Kouzelná pastelka, Maxík, Elkonin, Hypo, KUPREV

Školní zralost

Děti by s nástupem do školy měly zvládat základní věci, aby se jim dobře učilo a byly spokojené. Tomuto stupni vývoje říkáme školní zralost.

Na dalších stránkách naleznete krátké shrnutí aspektů školní zralosti, typy na procvičování jednotlivých oblastí a odpovědi na nejdůležitější otázky týkající se odkladu školní docházky (OŠD).

Vypracovala Mgr. Barbora Sodomková

za PPP pro Prahu 1, 2 a 4

2021

ŠKOLNÍ ZRALOST ZAHRNUJE NÁSLEDUJÍCÍ ASPEKTY

**Fyzická zralost**: Děti by měly být fyzicky rozvinuté přiměřeně svému věku. Tělesný vývoj a zdravotní stav posuzuje pediatr.

**Poznávací (kognitivní) zralost** je důležitá pro učení se čtení, psaní a počítání. Do kognitivní zralosti spadá:

*Grafomotorika* (dovednost práce s tužkou), *vizuomotorika* (koordinace oka a ruky). Důležité je zvolit vhodný typ tužky, aby se podpořil správný úchop psacího náčiní, dbát na správný tlak na tužku a správné sezení. Včasným fixováním potřebných návyků lze předejít obtížím v této oblasti.

Procvičování: kreslení, vybarvování, „jednotažky“, cvičení na uvolnění ruky a další

J. Bednářová: Mezi námi pastelkami, Šimonovy pracovní listy

*Řeč*: Dítě by mělo rozumět tomu, co paní učitelka říká a mělo by umět vyjádřit svou myšlenku srozumitelnou formou. Řeč je důležitá i pro navazování kontaktů s vrstevníky. Můžete se event. poradit s logopedem, u dětí s OMJ např. s vyučujícími (jak dítě při práci rozumí apod.).

Procvičování: společné čtení, učení se básniček, povídání si s dětmi, hádanky a další

*Sluchové vnímání*: Někdy se slova liší jen drobnostmi, které by dítě mělo rozpoznat (např.: koza/kosa, tělo/dělo). Dále do sluchového vnímání patří rozdělení slov na jednotlivé hlásky (sluchová analýza) a naopak složení hlásek do slova (sluchová syntéza). Tyto dovednosti se děti budou učit ve škole, ale je vhodné, aby již poznaly počet slabik, první a poslední hlásku.

Procvičování: tichá pošta, hledání rýmů, slovní fotbal a další

J. Bednářová: Sluchové vnímání

*Zrakové vnímání*: Některá písmenka a čísla vypadají podobně. Je třeba, aby je dítě bylo schopno odlišit (např.: b/d, í/i, 6/9). Ve školce děti nemusí znát jejich názvy, ale měly by umět rozpoznat, že se dva znaky od sebe liší.

Procvičování: hledání rozdílů, přiřazování stínů k obrázku a další J. Bednářová: Zrakové vnímání. Optická diferenciace

*Základní matematické představy*: Děti by měly chápat, že číslo není závislé na uspořádání prvků, tvaru, barvě (fyzických vlastnostech) ani na kategorii. Označení počtu je charakteristika sama o sobě. Neznamená to, že by děti měly být schopné počítávat příklady, to se budou učit ve škole, ale měly by chápat množství do šesti. Měly by umět odpovědět na otázky typu: “Máš 2 bonbóny a jeden dostaneš, kolik jich máš dohromady?”

Procvičování: domino, člověče nezlob se, zapojovat děti do běžných činností (např.: vaření, kdy mají připravit dvě vejce, jednu cibuli, tři stroužky česneku…) a další

J. Bednářová: Počítání soba Boba, O. Kubějová: Moje krůčky k počítání

*Čas a prostor*: Děti by měly mít základní pojem o čase a prostoru, aby se orientovaly, například když paní učitelka řekne “vypracujte cvičení vpravo nahoře” nebo “po hodině se sejdeme u šaten”.

Procvičování: procházky, výlety, práce se stavebnicí, hry na lokalizaci předmětu, zapojování dítěte do činností s jasnou časovou posloupností a další

**Práceschopnost**: Zájem o učení a chuť poznávat jsou velmi důležité pro to, aby se dítě cítilo ve škole dobře. Jak děti dozrávají, rozvíjí se schopnost *záměrné koncentrace* – věnování se i činnostem, které dítě nebaví, ale dělat musí. Děti by měly u činnosti vydržet alespoň 10 minut. S příchodem do školy se očekává i určitá míra samostatnosti. Dítě by mělo být schopno pracovat systematicky (z leva do prava), samo si otevřít sešit, vyndat si tužku, obout si boty apod.

**Emočně-sociální zralost**: S příchodem dítěte do školy očekáváme určitou míru emoční stability, tolerance vůči frustraci, adaptabilitu (dítě se dokáže odloučit od rodičů, respektovat jinou autoritu apod.).